Отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии №148 имени Сервантеса Калининского района Санкт-Петербурга
за 2014 – 2015 учебный год

Введение

Самообследование Государственного бюджетного учреждения гимназии № 148 имени Сервантеса Калининского района Санкт-Петербурга проводилось в соответствии с приказом директора от 26.06. 2015 года № 230.

Для проведения самообследования была сформирована комиссия. Предметом самообследования явилось определение эффективности следующих направлений:

- организационно-правовое обеспечение;
- управление деятельностью образовательного учреждения;
- материально-техническая база;
- организация образовательного процесса;
- кадровое обеспечение;
-качество образовательной деятельности;
-методическая и научно-исследовательская деятельность;
-участие в олимпиадах и конкурсах;
- воспитательная работа;
-результативность воспитательной системы гимназии;
- профориентационная работа;
-организация работы в области сбережения здоровья;
-обеспечение условий безопасности в образовательной организации;
-социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

.На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет.

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Статус по Уставу –

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 148 имени Сервантеса Калининского района Санкт-Петербурга

расположена по адресу:195427 , Санкт-Петербург, ул. Академика Константинова, дом 10.,корп. 2, лит. А, тел/факс 417-54-47, e-mail: info@cervantes.ru

Директор школы – Подзюбанова Юлия Владимировна

Учредители:
Субъект Российской Федерации Санкт-Петербурга в лице Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга, расположенного по адресу: 190000.Россия, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8
Администрация Калининского района в лице Отдела образования Калининского района, место нахождения: 1955009 Арсенальная набережная, дом 13/1.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Гимназия является бюджетным образовательным учреждением.

Гимназия в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Бюджетным кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, другими законодательными и нормативными актами

Российской Федерации, соответствующих органов исполнительной власти.

Учебно - воспитательный процесс осуществляется в соответствии с

- Лицензией, серия 78 Л01 № 0000541, регистрационный № 0527, выданной бессрочно Комитетом по образованию Санкт-Петербурга 04 июня 2013 г.;

- Свидетельством о государственной аккредитации 78 А 01 № 0000431, регистрационный № 422, выданным Комитетом по образованию Санкт-Петербурга на срок с 17.02.2014 по 17.02 2026 г.

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 148 имени Сервантеса Калининского района Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 3195-р от 21 июля 2014 года.

В дополнение к Уставу в гимназии разработаны локальные нормативно-правовые акты.

Режим работы и дисциплина труда участников образовательного процесса регламентируется Правилами внутреннего распорядка. Компетенции, задачи и функции, права и ответственность всех работников определяются локальными актами должностными инструкциями.

Вывод: Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в гимназии, отвечают требованиям . Документы утверждены, обновляются в соответствии с законодательными актами.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами РФ, Санкт-Петербурга и Уставом гимназии.

Помимо этого, администрация и педагогический коллектив руководствуются документами, разработанными в гимназии в соответствии с действующим законодательством и Уставом: это локальные акты, отражающие особенности гимназии; приказы и распоряжения; должностные и служебные инструкции.

Гимназия самостоятельна в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, воспитательной, финансово-хозяйственной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Управление гимназией осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Коллегиальными органами управления гимназии являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения,

- Педагогический совет Образовательного учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы:

-Попечительский совет;

-Родительский комитет гимназии и родительские комитеты классов.

Разработана структура ученического самоуправления:

-Президент ученического сообщества;

- Министерства.

В целях защиты социальных интересов сотрудников работает **профсоюзная организация работников гимназии.**

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов между участниками образовательного процесса, нарушения применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в гимназии создана **Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений**.

Административно-управленческий аппарат включает в себя:

- директора;
-заместителей директора по УВР;
-заместителя директора по ВР;
-заместителя директора по АХР;
- заведующего ОДОД.

Разработана структура научно-методической работы в гимназии:

Возглавляет методическую работу **Методический совет**, включающий директора, заместителей директора по УВР и ВР, председателей МО. Методический совет руководит работой **Методических объединений**, которые формируются из преподавателей родственных дисциплин. Для решения конкретных надпредметных и межпредметных задач создаются **творческие группы** учителей.

В 2014/2015 учебном году использовались различные формы методической работы:

- коллективная (участие педагогов в работе педагогических советов, обмен опытом работы). Знакомство с современными технологиями обучения: групповые технологии, дифференцированное обучение.
- групповая. Работа МО по плану. Основной задачей профессионального объединения учителей стало повышение теоретического и методического уровня преподавания , анализ уровня обученности учащихся, поиски путей повышения качества образования. Учителями-предметниками были изучены методические письма по предметам, составлены рабочие программы по предмету.

Вывод: Система управления гимназией соответствует нормативной документации, Уставу гимназии и обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Гимназия осуществляет деятельность на основе:

-Свидетельства о государственной регистрации права на бессрочное пользование земельным участком № 78 –АЖ 565524 от 04 мая 2012 года, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Санкт-Петербургу 04 мая 2012 года;

-Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление нежилым зданием № 78 -АЖ № 565523 от 04 мая 2012 года, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Санкт-Петербургу.

Материально-техническая база гимназии соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. В гимназии имеется необходимое количество помещений для организации учебно-воспитательного процесса:

-актовый зал;
-спортивный зал;
-школьный стадион;
-библиотека с читальным залом;
-медицинский кабинет;

- кабинеты технологии -2;
-кабинет информатики;
-кабинет физики;
-кабинет ОБЖ;
-кабинет химии;
-кабинет биологии;
- 2 школьных музея;
-лингафонный кабинет.

Учащиеся начальной школы обучаются в учебных кабинетах, закрепленных за каждым классом. Все кабинеты начальной школы оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС.

Материально-технические и информационные ресурсы (на 01.09.14)

Наименование	Количество
Компьютеры (всего) -компьютеры ученика -компьютеры учителя -компьютеры административные -компьютеры-серверы	124 60 38 24 2
Интернет (оптоволокно+ПП) Скорость подключения	+ 5000 кбит/сек
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	124 штуки (100%)
Рабочее место учителя начальной школы	9 мест
Устройство дистанционного обучения с обратной связью	8 штук
Система опроса на 32 участника	1 штука
Планшет графический	3 штуки
Сканер	4 штуки
Ризограф	1 штука
Принтеры, ксероксы	36 штук
Документ камера	4 штуки
Датчики цифровые	11 штук
Цифровая лаборатория по химии -комплект моделей атома для составления молекул -комплект моделей для составления объемных моделей -таблицы по химии -набор «Органика», «Неорганика» для демонстрации опытов по органической и неорганической химии - набор моделей кристаллических решеток -набор «Лабораторные работы по химии» - электронные таблицы «Периодическая система химических элементов» Д.И. Менделеева -электронная таблица с дистанционным управлением «Растворимость солей кислот и оснований в воде»	1 15 штук 1 штука
Цифровая лаборатория по физике - набор лабораторного оборудования «Механика» - набор лабораторного оборудования «Молекулярная физика» - набор лабораторного оборудования «Геометрическая оптика» - набор лабораторного оборудования «Электродинамика»	1 10 штук 10 штук 10 штук 10 штук

Конструктор по началам робототехники, программное обеспечение по началам робототехники	28 штук
Набор средний для конструктора	8 штук
Поля для роботов	2 штуки
Конструктор по началам прикладной информатики, программное обеспечение	14 штук
Мобильный комплекс для проведения естественнонаучных исследований в начальной школе	14 штук
Микроскопы цифровые	15 штук
Регистратор данных	14 штук
Комплекс лабораторного оборудования для весовых измерений	1 штука
Комплекс лабораторного оборудования для исследования свойств звука	1 штука
Комплекс лабораторного оборудования для изучения ботаники	1 штука
Комплекс лабораторного оборудования для изучения свойств магнитов	1 штука
Комплекс лабораторного оборудования для естественнонаучного биологического практикума	1 штука
Инфракрасный мяч-излучатель	4 штуки
Датчик-компас к микрокомпьютеру конструктора прикладной информатики и робототехники	4 штуки
Датчик ускорения к конструктору по началам прикладной информатики	4 штуки
Датчик скорости вращения (гироскоп)	4 штуки
Электрооптический датчик расстояния	4 штуки
Модуль инфракрасной связи	4 штуки
Компьютерные классы Из них - компьютерные классы стационарные - компьютерные классы мобильные Всего рабочих мест	 1 2 48
Лингафонное оборудование к компьютерному классу	1 штука
Компьютерный лингафонный класс RAMEC	1 штука
Система видеоконференцсвязи	1 штука
Информационные панели	2 штуки

Выводы: материально-техническая база гимназии планово обновляется.

1.5. Анализ контингента обучающихся
Контингент на 01.06.2015 года составляет:

Начальная школа	**389 человек**
Основная школа	**384 человека**
Средняя школа	**120 человек**
Итого по гимназии	**893 человека**

2. Содержание образовательной деятельности:
В гимназии реализовывались 2 образовательные программы:
-Основная образовательная программа начального общего образования.

-Образовательная программа основного общего и среднего общего образования. Образовательные программы и изменения в них утверждаются решениями педагогического совета гимназии.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2010 г.) с учётом приказа Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.10.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования ФГОС, в соответствии с Концепцией Образовательной системы «Школа 2100», Уставом, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, отраженных в Программе развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 148 имени Сервантеса Калининского района Санкт-Петербурга.

В ООП разработаны следующие вопросы:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программа коррекционной работы.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план образовательного учреждения.

3.2. Общие подходы к организации внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Образовательная программа основного общего и среднего общего образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Законом РФ «О федеральных образовательных стандартах (принят Государственной думой в 2004 году); Федеральным компонентом государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года

№ 1089; Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки РФ) от 17 мая 2012 г. N 413 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования»;Федеральным базисным учебным планом, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 ; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации и обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011); Уставом, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, отраженных в Программе развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 148 имени Сервантеса Калининского района Санкт-Петербурга.

В образовательной программе разработаны следующие вопросы:

1.Нормативная база
2.Информационная справка о гимназии
3.Общие положения
4.Цели и ценности гимназии
5.Целевое назначение образовательных программ, реализуемых в ГБОУ гимназии № 148 имени Сервантеса Калининского района Санкт-Петербурга
6.Адресность программы
7.Учебный план гимназии
8.УМК, реализуемые в гимназии
9.Организационно-педагогические условия
10.Сопровождение учащегося на образовательном маршруте
11. Профилактическая деятельность службы МСС
12..Выбор образовательного маршрута
13. Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей, способности добиваться успеха и социального признания
14.Форма аттестации достижений учащихся
15. Ожидаемые результаты
16. Условия реализации образовательной программы

Обучение в гимназии осуществляется на русском языке.

Обучение в гимназии осуществляется в очной, очно-заочной, заочной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые не могут по состоянию здоровья посещать гимназию, при наличии медицинских документов гимназия организует обучение на дому в соответствии с действующим законодательством.

При необходимости предоставляется возможность получения заданий дистанционно.

Реализация образовательных программ сопровождается текущим контролем и проведением промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется учителями-предметниками в соответствии с рабочими программами, промежуточный- во 2-9 классах по четвертям, в 10-11 классах- по полугодиям. Обучение в первых классах проводится без оценивания. С целью учета формирования УУД и личностных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС в начальной школе ведутся портфолио.

Лицам, осваивающим образовательную программу в форме семейного образования, предоставляется право пройти промежуточную аттестацию в гимназии экстерном в порядке, установленном действующим законодательством и локальным актом

гимназии.

Итоговая аттестация в 9-м и 11-м классах проводится в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами соответствующих инстанций.

Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень осуществляется в соответствии с действующим законодательством и производится по решению Педагогического совета гимназии.

Выводы:

Реализация образовательных программ гимназии №148 им. Сервантеса обеспечивает конституционное право на образование всем учащимся, пожелавшим обучаться в гимназии.

Образовательные программы гимназии гарантируют достижение всеми учащимися обязательного минимума образования в соответствии с государственными стандартами Образовательная программа основного общего и среднего общего образования также обеспечивает дополнительную подготовку по предметам гуманитарного профиля. На I ступени обучения изучение испанского языка начинается со 2 класса. На II ступени обучения гимназическая программа обеспечивает углубленное изучение испанского языка, расширенное изучение английского языка, литературы, истории и культуры Санкт-Петербурга. На III ступени обучения гимназическая программа обеспечивает углубленное изучение испанского языка, истории (по выбору учащихся), расширенное изучение русского языка, английского языка.

Выводы: В связи с введением ФГОС в основной школе необходимо разработать новую образовательную программу для 5-9 классов.

2.2.Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №148 имени Сервантеса Калининского района Санкт-Петербурга является важнейшим нормативным документом, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов или предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, по учебным предметам.

Учебный план гимназии разработан с учетом действующих **нормативных документов**:

Первая ступень начального общего образования.
1-4 класс

Учебный план для 1-4-х классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО (далее - ФГОС), утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации (далее - МО РФ или МОиН РФ) от 06.10.2009 г. № 373; зарегистрированным Минюстом России 22.12.2009 г., рег. № 17785.

На 1 ступени реализовывалась общеобразовательная программа начального общего образования**.**

Изучение учебных предметов федерального компонента организовывалось для 1-4-го классов с использованием учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования и учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий в 2014-2015 учебном году.

В 2014-2015 учебном году в начальной школе реализовывались образовательная система «Школа России»» - в 1 классе; «Школа 2100» – во 2 -4 классах.

Системообразующим в гимназии является учебный предмет «Иностранный язык» (испанский). В связи с этим по выбору образовательного учреждения на 1 ступени обучения испанский язык велся со 2 класса – 2 часа в неделю. При наполняемости класса не менее 25 человек по согласованию с учредителем класс делился на 3 группы.

Преподавание учебных предметов «ИЗО» (в 1 классе -33 часа; во 2-4 классах- 34 часа в год соответственно) и «Технология (Труд)» (в 1 классе -33; во 2-4 классах -34 часа в год соответственно) велось отдельно.

В 4 классах на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01 2012 № 69 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» велся комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

В соответствии с выбором законных представителей учащихся в гимназии реализовывались следующие модули: «Основы православной культуры»-1 группа, «Основы мировых религиозных культур»-3 группы, «Основы светской этики»-2 группы.

Учебный план составлялся по предметным областям с учетом годовой и недельной нагрузки.

Основная образовательная программа начального общего образования в I – IV классах реализовывалась через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

План внеурочной деятельности был разработан по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное); он предоставлял возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов.

Направления внеурочной деятельности	Учебные предметы
Спортивно-оздоровительное	Ловкие, умелые
Духовно-нравственное	Служу России
	Буду настоящим читателем
Социальное	ПДД
	Природа и здоровье
Общеинтеллектуальное	Риторика
	Занимательный английский
	ТРИЗ
	Юный исследователь
	Мастерская конструирования и робототехники
Общекультурное	Дорогами Дон Кихота
	Наш город – Санкт-Петербург
	Бисероплетение
	Умелые ручки

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составлял 45 минут.

Занятия внеурочной деятельности проводились в формах, отличных от классно-урочных: экскурсии, «круглые столы», диспуты, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, проекты и учебные исследования, клубные мероприятия, общественно полезные практики.

Вторая и третья ступень общего образования.

Учебный план был разработан с учетом следующих **нормативных документов**:

-Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом МОРФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»,

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» (для 5-11 классов),

–распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт - Петербурга № 1826-р от 24.04.2014 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы общего образования, на 2014/2015 учебный

год».

II. Вторая ступень общего образования
Основная школа
5-9 класс

Учебный план второй ступени общего образования является базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе. Учебный план ориентирован на 5-летнее образование. **Федеральный компонент учебного плана** сохранен полностью. Это создает условия для получения основного общего и среднего (полного) общего образования, подготовки учеников к выбору направления дальнейшего образования.

Учебный предмет математика Федерального компонента, начиная с 7 класса, изучался двумя самостоятельными курсами: алгебра и геометрия.

Федеральный компонент учебного плана в 5 - 9 классах 1 час в неделю отводил для преподавания предмета «Искусство». В 5-7 классах велись отдельно ИЗО-1 час, Музыка – 1 час; в 8-9 классе в рамках этого предмета изучался интегрированный курс «Искусство».

Обучение по предмету «Технологии» было представлено двумя модулями: «Технология. Технический труд» – преимущественно для мальчиков; «Технология. Обсуживающий труд» – преимущественно для девочек, а также курсом «Черчение и графика» в 8 классе. На организацию предпрофильной подготовки в 9 классе было 102 часа в год (68 часов из федерального компонента за счет предмета «Технологии» и 33 часа за счет регионального компонента). Из них 2 часа было отведено на элективные курсы в соответствии с выбором учащихся, 1 час – на реализацию программы предпрофильной подготовки.

В соответствии с существующим стандартом в учебном плане гимназии в 5 классе было выделено 2 часа на изучение предмета «Природоведение», с 6 класса изучались монопредметные курсы «География», «Биология».

За счет **регионального компонента** в учебный план гимназии было введено изучение самостоятельного курса «История и культура Санкт-Петербурга» по одному часу в неделю в 7-9 классах. Курс расширял знания учащихся в различных областях культуры, учил ориентироваться в пространстве родного города.

В 5-7 классах за счет регионального компонента было введено изучение курса ОБЖ, который в 8 классе обеспечивался за счет федерального компонента учебного плана, в 9-м классе программа курса изучалась модульно через курсы биологии, химии, физики, обществознания.

На 2 ступени (5-9 класс) в гимназии реализовывалась общеобразовательная программа основного общего образования, **обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.**

За счет **компонента образовательного учреждения** на 2 ступени обучения обеспечивалась возможность изучения 2-х иностранных языков как одного из условий культурного становления личности и обязательного условия гимназического образования. За счет часов федерального компонента на углубленном уровне преподавался предмет «Испанский язык». В 7, 8 классах на его изучение из компонента образовательного учреждения было добавлено соответственно по 1 часу в неделю. Из школьного компонента учебного плана по 3 часа в 5 классе и по 2 часа в 6-9 классах было добавлено на изучение английского языка.

С целью соблюдения принципа преемственности для учащихся, закончивших обучение на I ступени в других образовательных учреждениях, в 2014-2015 учебном году в 7-в классе был реализован план с углубленным изучением английского языка в объеме 3 часов в неделю и 2-часовой программой по испанскому языку.

Учитывая гуманитарную составляющую гимназического учебного плана, в 5,6,8 классах из школьного компонента были добавлены часы на изучение литературы.

УМК, реализуемые на ступени основного общего образования, соответствовали

Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год.

Организационные условия обучения на 2 ступени:

- при изучении основного иностранного языка (испанского), а в 7- в классе английского языка при наполняемости класса 25 человек класс делился на 3 группы;
- при организации занятий по английскому языку (в 7-в классе по испанскому языку) при наполняемости класса 25 человек класс делится на 2 группы;
- при организации занятий по информатике и ИКТ в 8 , 9 классах при наполняемости класса не менее 25 человек класс делился на 2 группы;
- при организации занятий по технологиям в 5-7 классах при наполняемости класса не менее 25 человек осуществлялось деление на 2 группы;

III. Третья ступень общего образования
Средняя школа
10-11 класс

На 3 ступени (10-11 класс) реализовывалась общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

Системообразующим фактором гимназического образования продолжало оставаться изучение двух иностранных языков: испанского и английского. При этом иностранные языки изучались на разных уровнях: в 10-а -углубленный испанский в объеме 6 часов, английский-в объеме 3 часов; в 10-б, 11-а,б классах - испанский в объеме 4 часов(из них 3 часа в инвариантной части и 1 час из компонента образовательного учреждения), английский-в объеме 2 часов в неделю. Изучение иностранных языков поддерживалось 5-ю программами элективных предметов, которые велись на испанском или английском языке.

Учебный план для 10-11 классов имел вариативный характер.

На углубленном уровне изучались

Предмет/класс	10-а	10-б	11-а,б
Иностранный язык: испанский язык	6 часов		
История Поддержка профиля (расширенное обучение)	Русский язык-2 часа История- 3 часа Английский язык 3 часа	4 часа Русский язык-2 часа Английский язык-2 часа Испанский язык 4 часа	4 часа Русский язык-2 часа Английский язык-2 часа Испанский язык 4 часа

Кроме того, в учебном плане были использованы разные подходы к изучению естественно-научных дисциплин:

Предмет/класс	10-а	10-б	11-а
Естествознание (интегрированный учебный предмет)	3 часа		
Отдельные предметы:			
Физика		2 часа	2 часа
Химия		2 часа	2 часа
Биология		1 час	1 час

Учебный предмет математика изучался двумя самостоятельными курсами: алгебра и начала анализа и геометрия.

По выбору ОУ было выделено дополнительное время

- на изучение алгебры и геометрии в 10-11 классах по 1 часу в неделю;
-на изучение курса географии – по 1 часу в неделю в 10 и11 классе.

Из регионального компонента в учебном плане гимназии было выделено время на изучение

1. информатики и ИКТ -1 час в 10 классе, 1 час в 11 классе;
2. дополнительное время на изучение русского языка в 10 и 11 классе.

Из компонента образовательного учреждения были выделены дополнительные часы на

3. изучение истории в 10-а классе-1 час в неделю,
4. испанского языка в 10-б, 11-а, б классах,
5. английского языка в 10-а классе.

С целью удовлетворения познавательных интересов учащихся в учебный план гимназии введено по 4 часа учебного времени для организации занятий по выбору учащихся - проведение элективных предметов. Элективные предметы, предлагаемые обучающимся, выполняли 3 различные функции: надстройки предметов, изучаемых на углубленном уровне, развития содержания базовых предметов для дополнительной подготовки к сдаче государственного экзамена, для удовлетворения познавательных интересов в областях деятельности, связанных с туризмом, коммуникацией. Обучающимся был предложен перечень из 11 программ разной направленности: по математике, физике, иностранным языкам, праву, экономике, истории и культуре Санкт-Петербурга, литературе.

УМК, реализуемые на ступени основного общего образования, соответствовали Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014-2015 учебный год.

Организационные условия обучения на 3 ступени:

- при обучении первому иностранному языку по согласованию с учредителем класс делился на 3 группы при наличии в классе не менее 25 человек, при обучении второму иностранному языку класс делился на 2 группы;
- при изучении информатики и ИКТ и физической культуры при наличии в классе не менее 25 человек класс делился на 2 группы;
- при организации элективных предметов класс делился на 2 группы при наполняемости не менее 25 человек.

Выводы:

Деятельность гимназии строилась в рамках учебного плана, разработанного на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ (Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.03.2004 г № 1312). Учебный план гимназии сохранял его структуру, отвечал требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышал максимально допустимую нагрузку учащихся, отражал региональный компонент. Учебный план позволял реализовывать следующие идеи в практической работе гимназии:

- создание оптимальных условий для достижения учащимися гимназического уровня образованности;
- создание условий для выявления личностного потенциала каждого учащегося и его самореализации, выбора элективных курсов и самоопределения учащихся;
- ориентация на развитие социальной зрелости учащихся как основы их успешной социализации в социуме;
- обеспечение доступности качественного образования и использование здоровьесберегающих технологий;
- развитие компетентности учащихся посредством использования в образовательном процессе гимназии современных педагогических технологий и различных форм самостоятельной деятельности.

Специфика учебного плана гимназии состояла

1. В наличии гуманитарной составляющей (филологической, культурологической, социально-экономической, лингвистической).

Лингвистической составляющей: обязательное изучение на бюджетной основе двух иностранных языков (испанский - со 2 класса, английский - с 5 класса, в 7-в- английского- на углубленном уровне с 5 класса , испанского на базовом с 5-го класса).

Филологической составляющей: увеличение количества часов на расширенное изучение литературы, русского языка, введение элективных курсов;

Культурологической составляющей: введение элективных курсов.

Элективные курсы филологического и культурологического содержания:

-Литература Испании и стран Латинской Америки (на испанском языке);

- Страноведение Испании и стран Латинской Америки (на испанском языке);

Социально-экономической составляющей: введение элективных курсов по выбору учащихся:

- Экономика
- Правоведение
- Гиды-переводчики
-Основы экскурсоведения

Английский для туризма

2.В предоставлении возможностей для формирования индивидуального образовательного маршрута учащегося (элективные курсы; исследовательская деятельность учащихся. Учащимся 9,10-11 классов предлагались по выбору программы элективных предметов).

3. Кадровый состав образовательной организации

Общая численность педагогических работников – 84 чел.
Средний возраст – 46,7 лет
Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет – 13 чел.
Количество педагогических работников в возрасте от 55 лет - 28 чел.
Высшее педагогическое образование имеют - 74 чел .
Среднее специальное образование имеют - 6 чел.
Квалификационные категории педагогов гимназии:

- высшая - 40 чел.
- первая - 17 чел.
- соответствие занимаемой должности – 9 чел.

Отмечены государственными и отраслевыми наградами:
«Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ» - 13 чел.
Почетная грамота Министерства образования РФ – 11 чел.
Нагрудный знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 4 чел.
Победители ПНП «Образование» - 5 чел.
Кандидат наук – 3 **чел.**

Выводы: Педагогический коллектив отличается высоким уровнем квалификации, способен решать образовательные и воспитательные задачи. Вместе с тем идет постепенное обновление кадрового состава, а это требует особого внимания к проблемам обучения молодых специалистов, становления их профессиональной карьеры.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

год	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, успевающих на 4 и 5	%
2010-2011	799	385	48 %
2011-2012	804	393	49 %
2012-2013	862	418	48 %
2013-2014	871	422	48 %
2014-2015	893	394	44 %

4.2. Анализ результатов обучения за 2014 – 2015 учебный год

Ступень/показатель	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Количество отличников	98	38	3
Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	0	0	0
Количество учащихся, переведенных в следующий класс условно	2	7	3
Количество учащихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	-	0	0
Допущено к государственной итоговой аттестации	-	65	53
Получили документ об образовании	-	65	53
Получили аттестат особого образца за особые успехи в учении		3	1

Выводы: Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что гимназия в основном выполняет задачи обучения базового уровня подготовки учащихся на всех ступенях учебно-воспитательного процесса. В течение года по утвержденному графику всеми учителями-предметниками проводятся консультации для учащихся.

С учащимися, переведенными в следующий класс условно, планируется работа по ликвидации академической задолженности.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ЕГЭ

Предмет	Выполняло работу	Средний балл по гимназии	Средний балл по району
Математика (база)	35	4,46 (сред. оценка)	4,10
Математика (профиль)	40	56,85	56,85
Русский язык	53	79,49	72,93
Английский язык	17	82	70,20
Испанский язык	11	77,45	77,45
История	13	69,08	57,37
Обществознание	32	67,19	59,74
Литература	5	73,6	59,36
Физика	12	55,08	57
Биология	4	57,75	61,57
Химия	4	52,25	65,95
Информатика и ИКТ	6	58	59,10
География	2	76,5	68,05

Результаты ГИА

Предмет	Выполняло работу	Средний балл по гимназии	Средняя оценка по гимназии	Получили	Средний оценка по району
Русский язык	65	35,06	4,74	5 - 51 4 - 11 3 - 3 2 - нет	4,23
Математика	65	23,52	4,28	5 - 24 4 - 35 3 - 6 2 - нет	3,76
Английский язык	1	56	4	5 – нет 4 - 1 3 - нет	4,57
Обществознание	1	26		5 - нет 4 - 1 3 - нет	4
Физика	1	31		5 - 1 4 - нет 3 - нет	4,16

4.4. Результаты внешней экспертизы: в 2014/2015 году внешняя экспертиза не проводилась.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика

Научно – методическая работа гимназии строилась на основе годового плана. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации «Программы развития ГБОУ гимназии №148 имени Сервантеса Калининского района Санкт-Петербурга до 2015 года».

В рамках работы над методической темой «Пути становления языковой личности как средство повышения гимназического образования» педагоги гимназии реализовывали инновационную образовательную программу ««Развитие коммуникативных учебных действий учащихся основной школы». В декабре 2014 года творческой группой учителей был подготовлен к изданию сборник «Справочник ученика (методические рекомендации по становлению языковой личности)». Материалы, представленные в этом сборнике, стали своеобразным справочником, который помогает гимназистам справиться с новым характером учебного задания, показывает, как рационально организовать свою работу, как правильно работать в коллективе, знакомит с общепринятыми этикетными нормами.

Основные направления методической работы в 2014-2015 учебном году:

- Обеспечение условий для введения и реализации ФГОС ООО в 5 классе с 01 сентября 2015 года.
- Работа педагогического совета.
- Работа методических объединений.
- Деятельность методического совета.
- Повышение квалификации учителей, их самообразование.
- Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников.
- Организация (руководство)проектно-исследовательской деятельностью учащихся.
- Функционирование Школы молодого специалиста.

5.2Аналитический отчет об участии ГБОУ гимназии №148 в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, конференциях

Участие педагогов гимназии в профессионально-ориентированных конкурсах

№	Название конкурса	Ф.И.О. участника	Результат участия
1.	ПНП «Образование» (конкурсный отбор по присуждению премии Правительства Санкт-Петербурга - денежного поощрения лучшим учителям образовательных учреждений Санкт-Петербурга)	Сизова Н.В., учитель русского языка и литературы	победитель
2.	Всероссийский конкурс «Созвездие игры»	Чейкина Е.Ю., педагог-организатор	победитель
3.	Районный конкурс педагогических достижений, номинация «Лучший классный	Макарова А.В., учитель русского языка и литературы	победитель

	руководитель»		
4.	X районный фестиваль « ИКТ на службе ФГОС»	Маркова О.Ю., учитель испанского языка	лауреат
5.	X районный фестиваль « ИКТ на службе ФГОС»	Федорова Г.И., учитель начальных классов	благодарность
6.	Районный конкурс «Петербургский урок в соответствии с ФГОС»	Ермолаев Д.В., учитель географии	сертификат

Участие педагогов гимназии в семинарах, конференциях

№ п\п	ФИО	Форма представления опыта	Тема	Место представления опыта
1.	Белоусова М.А.	Выступление	«Антикоррупционное образование школьников через внеурочную деятельность (из опыта работы гимназии №148 имени Сервантеса)	Районная научно - практическая конференция учителей истории и обществознания «Актуальные проблемы антикоррупционного образования школьников»
2.	Ермолаев Д.В.	Открытый урок	Формирование политической карты мира (10 кл.)	Районный семинар молодых специалистов
3.	Зайцева Любовь Анатольевна	Выступление	Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников через уроки ОРКСЭ и внеурочной деятельности	XI научно-практическая гимназическая конференция педагогов России и ближнего зарубежья «Семья и школа: общий путь»
		Выступление	Режим дня современного четвероклассника	ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»; Круглый стол для специалистов дополнительного образования детей
		Выступление	Проектная деятельность как эффективный метод воспитания читательской самостоятельности в начальной школе	АППО, международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых как способ формирования их креативной компетентности»
		Выступление	Воспитание экологической культуры учащихся начальной школы с использованием программы внеурочной	II Международная научно-практическая конференция «Формирование экологической культуры у подрастающего поколения»

			деятельности «Природа и человек»	
		Выступление	Деятельностный подход к формированию экологической культуры младшего школьника	ГБОУДО Центр детского технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»
4.	Лисовская И.А.	Открытый урок	Магнитное поле тока (8 кл.)	Районный семинар молодых специалистов
5.	Маркова О.Ю.	Выступление	Мультимедийный лингафонный центр как средство формирования коммуникативных учебных действий	Всероссийская конференция "Герценовские чтения. Иностранные языки"
6.	Михайлова Г.В. Халецкая С.П.		Театр - это большая семья	XI научно-практическая гимназическая конференция педагогов России и ближнего зарубежья «Семья и школа: общий путь»
7.	Мясникова Н.Н.	Выступление	"Память о войне из семейных архивов"	Международный научно-методический семинар педагогов дошкольного и школьного образования России и Финляндии "Инновационные технологии в образовании России и Финляндии: пути взаимодействия"
8.	Романова К.С.	Открытый урок	Мой первый урок испанского языка (7 кл.)	Городской обучающий семинар молодых специалистов (ГБОУ гимназия №116)
9.	Смирнова Ю.Д.		Нижняя прямая подача мяча в парах (6 кл.)	Районный семинар молодых специалистов
10.	Силко А.В.	Выступление	Формирование метапредметных умений у младших школьников при имучении курса «Окружающий мир»	АППО, городской семинар «Формирование метапредметных умений у младших школьников при изучении курса «Окружающий мир»
11	Тюрина Е.Г.	Открытый урок	Афинская демократия при Перикле (5 кл.)	Районный семинар молодых специалистов
12	Филиппова Ю.Г.	Выступление	Иноязычная культура как содержание иноязычного образования и средство развития индивидуальности	Городская научно-практическая конференция «Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС»

13.	Фроленкова А.Г.	Мастер-класс	Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников через уроки ОРКСЭ и внеурочной деятельности	XI научно-практическая гимназическая конференция педагогов России и ближнего зарубежья «Семья и школа: общий путь»
		Выступление	Стенгазета – как одна из форм приобщения учащихся к изучению природы родного края	II Международная научно-практическая конференция «Формирование экологической культуры у подрастающего поколения»
		Выступление	Проектная деятельность как эффективный метод воспитания читательской самостоятельности в начальной школе	АППО, международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых как способ формирования их креативной компетентности»
14	Чейкина Екатерина Юрьевна	Мастер-класс	Алгоритм подготовки конкурсной программы	ЦВР Калининского района

Выводы: Педагогические кадры постоянно повышают свой профессиональный уровень, ведется обобщение педагогического опыта, учителя участвуют в конкурсном движении.

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

В 2014-2015 учебном году гимназия достаточно успешно реализовывала план воспитательной работы, состоящий из 6 основных разделов:

1. Духовно-нравственное воспитание.
2. Профилактика правонарушений и формирование здорового образа жизни.
3. Выявление и поддержка талантливых детей.
4. Формирование активной жизненной позиции.
5. Работа с педагогическим коллективом.
6. Работа с родителями.

В рамках реализации **первого раздела** программы особое внимание было уделено гражданско-патриотическому воспитанию.

Гимназия приняла активное участие в муниципальном туре оборонно – спортивной игры «Зарница» и стала победителем 4-х ее этапов. Впервые команда гимназии участвовала в районном туре этой игры, где также смогла показать неплохие результаты.

Учащиеся 8-х классов приняли участие в конкурсе «Летопись Победы. Курская битва», заняли 3-е место в районе.

В этом учебном году гимназия впервые приняла участие в «Вахте памяти», прошедшей на Пискаревском мемориальном кладбище.

Старшеклассники начали ухаживали за воинским захоронением на Богословском кладбище, и именно это подвигло учащихся к началу поисковой работы.

В гимназии прошли встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий.

Были проведены концерты для ветеранов, подготовленные детьми. Классными руководителями в течение года проводились Уроки мужества. Самым ярким стал урок «Правнуки Победы», проведенный учащимися 9-х классов для 8-10 классов.

Впервые в гимназии при поддержке администрацией муниципального округа «Академическое» и Санкт-Петербургской Академии связи имени Буденного инициировано и проведено шествие «Бессмертный полк гимназии Сервантеса», завершившееся митингом.

В гимназии прошел военный парад для учащихся младшей школы и соревнование «А ну-ка, парни!» для старшеклассников.

Учениками младшей и средней школы были созданы открытки для ветеранов ВОВ.

Под руководством Мясниковой Н.Н. в гимназии был издан второй том Книги памяти.

На высоком уровне прошли шоу – конкурс «Битва хоров. Песни военных лет» и концерты для ветеранов.

Для формирования у гимназистов правового сознания были проведены классные часы по ПДД, занятия по финансовой грамотности, дни безопасности, конкурс социальной рекламы «Безопасность глазами детей».

Для старшеклассников проведены классные часы по теме «Служба в ВС РФ».

Гимназисты приняли участие в конкурсах по ПДД: «Красный, желтый, зеленый», «Безопасное колесо».

Учащиеся 7-8 классов приняли активное участие в районном конкурсе на знание государственной символики.

С целью формирования у гимназистов толерантного мышления старшеклассники были включены в проект «Чаепитие с..», где смогли познакомиться с традициями и культурой разных народов, населяющих РФ.

В гимназии прошла фотовыставка «Моя Испания», на которой были представлены работы учащихся гимназии.

В начальной школе прошли занятия«Планета сказок» , основанные на литературных произведениях, посвященные знакомству с культурой разных стран.

В течение года проводились различные праздники, организовывались мастер-классы и игровые перемены, знакомящие детей с культурой и традициями Испании, Англии и России.

Экологическое воспитание в гимназии осуществлялось посредством участия в досуговой программе «Наша чистая планета».

Прошли выставки рисунков «Краски лета», «Сбережем лес от огня», «Защити нас…»

Впервые учащимися гимназии был создан экологический журнал.

В акции «Сохрани дерево» приняли участие все учащиеся совместно с родителями.

Пятиклассники участвовали в акции «Помоги перезимовать птицам».

Был проведен туристический слет для восьмиклассников «Школа выживания», в котором гимназисты учились правилам поведения в лесу, особенностям выживания в экстренных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи, ориентированию в лесу.

Второй раздел программы реализовывался через ряд мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ.

Семиклассники приняли участие в районном проекте «Класс, свободный от курения».

Совместно с сотрудниками ЦПМСС были проведены лекции и занятия для гимназистов «Как сказать нет», «Что я знаю про ВИЧ», « Твое здоровье в твоих руках», «Чем опасен Интернет».

Для учащихся младшей школы прошли игры по станциям «Будьте здоровы».

Классные руководители продолжили организацию встреч с родителями – врачами для проведения бесед о ЗОЖ с детьми.

Прошли беседы в классах по ПДД.

Была проведена работа по вовлечению детей в ОДОД, в общественно- полезные дела.

На протяжении всего учебного года гимназисты принимали активное участие в различных спортивно – массовых мероприятиях, соревнованиях и спартакиадах.

Восьмиклассники участвовали в районной творческой лаборатории «Я - человек!»

Третий раздел программы реализовывался через различные интеллектуальные конкурсы, викторины.

Учащиеся регулярно принимали участие в олимпиадах, где имели возможность продемонстрировать свои знания.

В гимназии прошли научно – практические конференции для учащихся всех ступеней образования:

-«Юный исследователь » - начальная школа;

-« Малые Сервантесовские чтения» - средняя школа;

- « Сервантесовские чтения» - старшая школа.

Учащиеся гимназии принимали участие в районных и городских научно-практических конференциях.

В гимназии прошли линейки «Успех», где были награждены грамотами и дипломами победители олимпиад и конкурсов, отличники.

Художественно – эстетическое воспитание реализовывалось посредством участия в различных выставках рисунков и поделок школьного, районного и городского уровня.

Прошла выставка поделок из природного материала для начальной школы «Золотая осень» и фестиваль театрального искусства «Осень на Константинова».

В этом году реализован годовой круг праздников, в который вошли День знаний, День рождения Сервантеса, День Испании, День учителя, День гимназиста, День снятия блокады, Мужской концерт, шоу – конкурс «Битва хоров. Песни военных лет», День Победы, Последний звонок.

Четвертый раздел.

В 2014-2015 год произошли изменения в системе самоуправления. В гимназии был избран президент, президентский совет и были организованы министерства. По инициативе президентского совета в гимназии начали функционировать три клуба: «Клуб книголюбов», «Киноклуб», «Спортклуб».

Гимназисты приняли участие в ряде благотворительных акций, инициированных ЦВР.

Продолжалась работа по благоустройству территории микрорайона, проходили субботники.

Театральная студия провела несколько спектаклей для пожилых людей нашего микрорайона и воспитанников ГПД соседних школ.

Пятый и шестой раздел

В этом учебном году состоялись 2 собрания школьного родительского комитета и 3 родительских собрания.

Прошли собрания и экскурсии по гимназии для родителей будущих первоклассников.

С появлением нового социального педагога стала более ощутимой работа с трудными детьми, их родителями. Регулярно стал осуществляться контроль за поведением, внешним видом и учебой детей группы риска.

Выводы: произошло обновление системы ученического самоуправления, ведется поиск новых форм внеклассной работы.

Считаем необходимым :

- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей;
- стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования, внеурочной деятельности;
- поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В 2014-2015 учебном году профилактическая работа была направлена на решение следующих задач:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам.
2. Выявление семей учащихся, находящихся в социально опасном положении, оказание помощи родителям или законным представителям в обучении и воспитании детей.
3. Предупреждение прекращения учащимися обучения в школе («отсев»).
4. Изучение социальных проблем учащихся, выявление причин их возникновения, оказание помощи в их разрешении.

5. Обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей с оформлением актов обследований.
6. Взаимодействие со специалистами службами занятости, ПДН ОВД, КДНиЗП, центра социального обслуживания населения Калининского района, органов управления образования и т.п.
7. Проведение занятий с учащимися старших классов по профессиональному самоопределению.
8. Участие в общественно значимых социальных акциях.
9. Организация работы по профилактике зависимого поведения и экстремизма.
10. Организация работы по формированию здорового образа жизни.
11. Организация работы по формированию толерантного поведения.
12. Ознакомление учащихся и родителей с нормативными документами, касающимися поведения подростков.
13. Организация работы по профилактике правонарушений.

Ни один учащийся гимназии в 2014-15 учебном году не был поставлен на учёт в ОДН. На внутришкольном контроле в 2014-2015 учебном году состояли 5 человек.

В соответствии с поставленными задачами классные руководители в начале учебного года познакомились с условиями жизни учащихся своих классов и выявили семьи, где проживают дети, у которых есть проблемы, либо дети, относящиеся к льготным категориям (инвалиды, опекаемые, дети из многодетных семей и дети, у которых потеряны родители).

Классные руководители и социальный педагог провели работу по устройству вышеперечисленных учащихся в коллективы дополнительного образования и проанализировали занятость детей в кружках и секциях. У всех детей, стоящих на внутришкольном контроле, организовано свободное время, они все посещают дополнительные занятия после уроков (спортивные секции, музыкальную школу, бальные танцы, бассейн и др.)

В целом, большая часть учащихся гимназии посещает кружки, секции, музыкальные и спортивные школы, иногда и по несколько кружков.

С целью профилактики правонарушений социальным педагогом гимназии в начале учебного года было налажено взаимодействие со специалистами и заключены договоры с ПДН ОВД, КДН и ЗП, наркологическим диспансером Калининского района, Центром социального обслуживания населения Калининского района, Центром социальной помощи семье и детям Калининского района (ЦСПСиД), муниципальным образованием «Академический», органами управления образования.

В течение года прошло 4 заседания гимназического Совета профилактики, где обсуждались основные школьные проблемы, а также профилактика наркозависимости, интернет-зависимости и табакокурения.

Профилактическая работа велась в прошедшем году по программе, разработанной совместно с ЦПМСС Калининского района, 6 о/п Санкт-Петербурга, ЦПСиД Калининского района Санкт-Петербурга.

Работа включала в себя:

- проведение анкетирования учащихся 9-ых классов с целью выявления знаний и поведенческих установок;
- профилактическую беседу для учащихся 9-ых классов «Что ты знаешь про СПИД?»;
- проведение внеклассных профилактических мероприятий.

Выводы: более системной и многоплановой, личностно направленной стала работа социальной службы.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

В гимназии работает ОДОД. В его составе объединения 5 направлений: физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, естественно-научное, художественное, техническое. Реализовывалось 18 образовательных программ. В 30 группах занималось 408 детей.

Всего с учетом занятий в других учреждениях дополнительного образования дополнительным образованием были охвачены 89% учащихся.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2014-2015 учебный год

Гимназия гордится большими успехами наших творческих коллективов :

1. Театр-студия «Притворщики» получил Гран-при театрального фестиваля «Театральный островок»
2. Школьный хор под руководством Аксеновой Е.И. стал победителем районной и призером городской хоровой олимпиады.
3. Команда старшеклассников гимназии под руководством Белоусовой М.А. стала победителем городского конкурса «Тест-драйв в Питерской Вышке»
4. Команда 6-в класса под руководством Чейкиной Е.Ю. и Михайловой Г.В. победили во Всероссийском конкурсе «Созвездие игры».
5. Гимназия заняла второе место в районном этапе смотра – конкурса среди образовательных учреждений на лучшую организацию гражданско – патриотического воспитания обучающихся в системе образования Санкт – Петербурга.

Каждый гимназист имел возможность стать участником Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Участие в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Название олимпиады	Количество участников	результат
1.Испанский язык	101	4 победителя 21 призера
2.Английский язык	16	1 победителя
3.ОБЖ	9	2 призера
4.Биология	5	1 победитель 2 призер
5.Математика	13	1 призер
6.Русский язык	16	1 победитель 4 призера
7.Литература	19	2 победителя 7 призеров
8.Хоровая олимпиада	30	победители
9.Музыка	3	участники
10.Химия	4	1 победитель
11.История	7	7 призеров
12.Обществознание	4	3 призера
13.Физика	18	4 призера

14.Астрономия	5	1 призер
15.Физическая культура	5	участники
16.Олимпиада “Марафон-2100”	4	2 призера
17.ИЗО	3	3 призера
18.Интегрированная олимпиада для начальной школы	3	1 призер
19.Информатика	2	1 победитель 1 призер
20.География	9	1 призер
21.Технология	2	1 призер
22. История и культура Санкт-Петербурга	4	1 призер
23. Санкт-Петербургская медико-биологическая олимпиада	3	1 победитель
24. Межрегиональный конкурс научно-исследовательских работ по словесности, мировой художественной культуре и истории	5	1 победитель 3 призера

Участие в городском (региональном) этапе Всероссийской олимпиады школьников

Название олимпиады	Количество участников	результат
1.Испанский язык	9	1 победитель 8 призеров
2. Биология	1	1 победитель
3. Русский язык	3	1 призер
4. Литература	4	
5. Межрегиональный конкурс научно-исследовательских работ по словесности, мировой художественной культуре и истории	4	2 призера

Участие во всероссийском этапе Всероссийской олимпиады школьников

Название олимпиады	Количество участников	результат
2. Биология	1	1 победитель

В целях создания условий для реализации творческих способностей учащихся гимназия принимала участие в районных и городских, международных конкурсах.

Районные конкурсы, фестивали, смотры

Название конкурса	Количество участников	результат

1.Районная олимпиада по ПДД “Красный. Желтый. Зеленый”	6	3 победителя 3 призера
2.Конкурс чтецов «Дети читают классику детям»	3	2 призера
3.Фестиваль детских и юношеских театральных коллективов «Театральные встречи»	18	призеры
4.Фестиваль детских хоровых и вокальных коллективов «Песни Великой Победы»	18	победители
5.Соревнования по мини-футболу	6	призеры
6.Выставка детского изобразительного творчества «И помнит мир спасенный»	5	1 победитель 4 призера
7. «Моя родословная»	3	1 победитель
8.”Морской треугольник”	6	участники
9. «Лучшее печатное издание»		лауреаты
10.Районная игра «Невский маршрут»	31	призеры
11.Соревнования по карате	1	призер
12. Соревнование по картингу	1	призер
13.Летопись Победы. Курская битва	90	25- призеры
14.”Калининская лыжня”	18	участники
15.Президентские спортивные игры	25	призеры
16.”Веселые старты”	20	призеры
17.Волейбол	6	призеры
18.Мини-футбол	5	призеры
19.Баскетбол	12	призеры
20. Легкоатлетическая эстафета	20	участники
21. «Наша общая Победа»	4	2 призера
22.”Чистый город”	6	участники
23.”Конкурс проектов в детских развивающих средах”	1	1 победитель
24.Конференция “Первые шаги в науке”	1	1 победитель
25. «Безопасное колесо »	5	3 призера
26. «Папа, мама, я – спортивная семья!»	8	4 победителя
27. Марш победы	15	участники
28. Спортивное ориентирование	6	победители
29.Соревнования по стритболу	7	призеры
30. «Дороги безопасности»	4	победители
31. Конкурс детского патриотического рисунка «Моя великая Родина»	7	4 победителя
32. Районный конкурс детского изобразительного творчества «И помнит мир спасенный..»	5	1 победитель 4 призера
33. Районный тур детско-юношеской военно-патриотической игры зарница	12	победители (в 4-х этапах) призеры (в 2-х этапах)

34.Районный этап Всероссийского творческого конкурса на знание символики Российской Федерации	5	участники
35. Районный этап конкурса фото-видеоматериалов «Фронтовики, наденьте ордена»	4	2 призера
36. Образовательное путешествие «Наша чистая планета»	30	участники
37. Экологическая акция «Помоги перезимовать»	350	участники
38. Экологическая акция «Сохрани дерево»	790	участники
39. Районный этап турнира игры «Что? Где? Когда?»	10	победители

Городские олимпиады

Название олимпиады	Количество участников	результат
1.Открытая олимпиада Академического Университета	1	призер
2. Городская хоровая олимпиада	30	призеры
3.Санкт-Петербургская медико-биологическая олимпиада	1	1 победитель
4. XXX1V межшкольная олимпиада по иностранным языкам	30	20 победители 10 призеры

Городские конкурсы, фестивали, смотры

Название конкурса	Количество участников	результат
1. Военно – патриотический конкурс « Юнармеец» гор	4	4 победителя
2.Открытые состязания для школьников по робототехнике «Юный конструктор»	2	2 победителя
3. Горчаковский театральный форум	18	участники
4. Горчаковский интеллектуальный марафон	7	1 призер
5. Конкурс юных экскурсоводов	5	1победитель 1 призер
6.Конкурс школьных печатных изданий номинация «Лучшая публикация о Санкт - Петербурге»	3	1 призер
8. Соревнования по танцам «Волна успеха»	2	1 победитель
9.Соревнование по шахматам	1	призер
10. “Права человека и толерантность”	2	призеры
11.Театральный конкурс “Номерок”	15	призеры
12.Интеллектуальный марафон школы	6	1 победитель

Горчакова		
13. Конкурс СПбГПУ «Ученые будущего»	5	1 победитель 3 призера
14. XIII городская конференция старшеклассников «Юное поколение XXI века»	15	участники
15. Фестиваль «Abanico»	6	победители
16. Конкурс песни и языка Consonance	3	призеры

Всероссийские конкурсы (районный этап)

Название конкурса	Количество участников	результат
1.”Олимпус”	15	6 победителей 9 призеров
3.КИТ	247	5 победителей 2 призера
4. Британский бульдог	95	9 победителей 12 призеров
5. Русский медвежонок	176	1 победитель 4 призера
6.Олимпиада по биологии	1	призер
7. Межрегиональная игра «Литературная планета»	8	призеры
9. Всероссийский детский экологический форум – конкурс «Зеленая планета глазами детей»	6	участники
10. Всроссийский конкурс «Россия – мой дом, моя жизнь»	1	призер

Всероссийские конкурсы (городской этап)

Название конкурса	Количество участников	результат
2. Всероссийский проект «Тест-драйв в Питерской Вышке». Организатор НИУ ВШЭ Санкт-Петербург.		победители
3.КИТ	247	5 победителей 2 призера
7. Межрегиональная игра «Литературная планета»	8	призеры
8. VI Всероссийский конкурс «Созвездие игры» город	8	победители
9. Всероссийский детский экологический форум – конкурс «Зеленая планета глазами детей»	6	участники
10. Всероссийский конкурс «Россия – мой дом, моя жизнь» район	1	призер
11.Всероссийский конкурс детских рисунков «Лес боится огня»гор	5	участники
12. Всероссийский конкурс детских	6	участники

рисунков «Спасем обитателей водоемов» город		

Международные конкурсы

Название конкурса	Количество участников	результат
1. Международный конкурс детских театральных коллективов «Начало»	18	победители
2.Международный конкурс детских музыкальных театров «Сны, где сказка живет»	18	победители
3.Кенгуру (районный уровень)	219	5 призеров
4. Золотое руно (районный уровень)	7	участники
5. Международные соревнования по квадрокроссу» (город)	1	победитель
6.Конкурс детских рисунков “Дружат дети на планете”	12	участники
7. Конкурс переводов с испанского языка на русский в рамках «Года испанского языка в России», проводимый Генеральным консульством Испании и СПБГЭУ	2	1 победитель 1 призер

Интернет-олимпиады

Название конкурса	Количество участников	результат
1. Всероссийская интернет-олимпиада университета имени Герцена по химии «Химби»	6	призеры
2. . Всероссийская интернет-олимпиада университета имени Герцена по английскому языку «Химби»	1	1 победитель
3. Интернет – викторина «Интеллектуальный лабиринт»	8	1 победитель 1 призер

Научно- практические конференции (районные)

Название конференции	Количество участников	результат
1. Открытая районная научно-практическая конференция «Бестужевские чтения» (ГБОУ гимназия №159 «Бестужевская» Калининского района Санкт-Петербурга»)	12	4 победители
3. Шаг в науку XII научно-практическая конференция учащихся «Шаг в будущее» (ГБОУ лицей № 144	8	4

Калининского района Санкт-Петербурга		
4. IX районная научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науке» (ГБОУ лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга)	8	8 победители

Научно-практические конференции (городские)

Название конференции/конкурса	Количество участников	результат
Городской конкурс НИР по истории, словесности и МХК	4	2
Ученическая научно-исследовательская конференция «Павловские чтения» (ГБОУ гимназия №209 Центрального района Санкт-Петербурга «Павловская гимназия»)	6	3 победителя 3 призера
Ломоносовские чтения. Открытая научно-практическая конференция школьников «Наследники Ломоносова» с международным участием (ГБОУ гимназия №73 «Ломоносовская гимназия» Выборгского района Санкт-Петербурга	1	0
XII гимназические ученические Всероссийские чтения «Конференция победителей» (ГБОУ гимназия №107 Выборгского района Санкт-Петербурга)	3	2 победителя 1 призер
Городской тур VIII Всероссийской научно-практической конференции старшеклассников «Молодые исследователи» (ГБОУ гимназия №11 Василеостровского района Санкт-Петербурга)	4	1 призер
II городская конференция исследовательских работ и проектов школьников «Личностно-ориентированный подход как способ формирования творческих способностей обучающихся» (ГБОУ СОШ № 667 Невского района Санкт-	3	1 призер

Петербурга)		
Конкурс решения прикладных ситуационных задач «Компас жизни» по оценке функциональной грамотности учащихся (программа факультета довузовского образования НИУ-ВШЭ-СПб «Наука – школе»)	Команда 10-х классов (5 человек)	Победитель
Конкурс инновационных проектов «Сообщество первооткрывателей» (Молодые для молодых)» (программа факультета довузовского образования НИУ-ВШЭ-СПб «Наука - школе»)	Команда 9-х классов (5 человек)	призер
Конкурс образовательных достижений «Успешный выпускник» (программа факультета довузовского образования НИУ-ВШЭ-СПб «Наука – школе»)	Команда 11-х классов	призер
Итоговая конференция программы НИУ ВШЭ «Наука - школе». «Общество в зеркале молодежных исследований»	1	участник

Межшкольная научно- практическая конференция «Сервантесовские чтения»

Название	**Кол-во ОУ**	**Кол-во работ**	**Победители и призеры гимназии**
XX межшкольная научно-практическая конференция старшеклассников «Сервантесовские чтения» (ГБОУ гимназия №148 имени Сервантеса Калининского района Санкт-Петербурга)	24	101	11 Победители 7 Призеры 4
Межшкольная научно-практическая конференция «Малые Сервантесовские чтения»	13	48	4 Победители 2 Призеры 2
Межшкольная научно-практическая конференция «Юный исследователь»	10	86	41 Победители 25 Призеры 16

Всероссийские научно-практические конференции

XII гимназические ученические Всероссийские чтения «Конференция победителей» (ГБОУ гимназия №107 Выборгского района Санкт-Петербурга)	3	2 победителя 1 призер

Выводы: Работе по реализации личностного потенциала гимназистов традиционно в гимназии уделялось большое внимание. Гимназия предоставляла возможность учащимся участвовать в разнообразных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах. Вместе с тем по-прежнему остается проблема индивидуального сопровождения одаренных детей для подготовки их к районным и городским турам Всероссийских олимпиад школьников, а также проблема формирования исследовательских умений и навыков учащихся основной школы.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

В целях формирования у гимназистов ответственного отношения к выбору будущей профессии, ориентации на современном рынке труда и формирования алгоритма действий при выборе профессии социальным педагогом в течение учебного года были приглашены представители различных учебных заведений, которые провели профориентационные занятия в 8-9-ых классах.

В декабре 2014 года в 9-ых классах был проведен мониторинг с целью помощи учащимся при выборе сферы профессиональной деятельности. Специалисты ЦПМСС провели для учащихся 10-ого класса беседу о современном положении на рынке труда и оптимальных способах выбора будущей профессии, а также о типичных ошибках, совершаемых при профессиональном выборе.

В результате этих бесед, занятий и уроков учащиеся смогли:

- осознать значимость построения профессионального плана при выборе профессии;
- познакомиться с этапами построения профессионального плана;
- получить информацию о самых востребованных и невостребованных профессиях в настоящее время;
- развить навыки оценивания способностей и личностных особенностей человека с точки зрения выбора профессии;
- определить, какой тип профессий для них более предпочтителен.

Учащиеся 9- 10-го класса в течение 2014-2015 учебного года участвовали в нескольких профориентационных экскурсиях на ярмарки профессий в городской игре-олимпиаде «Я выбираю путь».

Выводы: Необходимо расширить работу по профориентации учащихся с привлечением специалистов предприятий и учебных организаций города.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

В гимназии достаточное внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся. Контроль за состоянием здоровья обучающихся на основе договора осуществляет СПб ГУР «Городская поликлиника № 118», договор Б/№ от 16.03.2014 . Медицинским персоналом проводились барьерные и профилактические осмотры обучающихся. По согласованию с родителями проводились профилактические прививки. Гимназия оказывала содействие поликлинике в проведении осмотров обучающихся специалистами.

Учебный процесс строился в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011).

Максимально допустимая нагрузка обучающихся соответствовала нормативным требованиям.

классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимально допустимая нагрузка	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37

Продолжительность учебной недели: 5-дневная учебная неделя в 1-4 классах, 6-дневная рабочая неделя в 5-11 классах.

Учебный процесс строился в соответствии с Календарным графиком, которым

определялись начало и конец учебного года, сроки проведения каникул, продолжительность уроков и перемен, объем домашних заданий по классам.

Учебный процесс строился на основе расписания, которое составлялось отдельно для урочной, внеурочной деятельности и для системы дополнительного образования.

Вся информация представлялась на информационных стендах и на сайте гимназии.

С целью консультирования родителей и детей по сложным психологическим проблемам по договору с ЦПМСС работал психолог. Психологической службой были проведены исследования на определение уровня школьной тревожности в 1 и 5 классах, результаты которых были обсуждены на малых педагогических советах. С учащимися , испытывающими сложности при адаптации к школьной жизни, психологом проводилась индивидуальная работа.

Особое внимание уделялось **системе питания учащихся.** Горячее питание получали 435 человек, что составляет 48,7 %. Учащиеся начальной школы получали завтраки за 30% стоимости в соответствии с городской программой. В 2014 -2015 учебном году число учащихся, относящихся к льготным категориям, составляло 84 человека. Это дети из многодетных семей (51 человек), дети-инвалиды (6 человек), опекаемые дети (8 человек) и дети из семей с потерей кормильца (19 человек).

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

- В течение года проводились анкетирования учащихся 9-ых классов с целью выявления знаний и поведенческих установок.

По заданию Комитета по образованию по согласованию с родителями учащиеся 7-11 классов принимали участие в централизованном тестировании по вопросам употребления психоактивных веществ.

Выводы: продумать систему мониторинга за сформированностью культуры здоровья и безопасного образа жизни.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации _

В целях обеспечения безопасности участников образовательного процесса в гимназии в 2014/2015 учебном году были установлены:

- электронная система контроля допуска в гимназию;

-наружное видеонаблюдение.

Гимназия оборудована пожарной и тревожной сигнализациями, системой видеонаблюдения в школьном гардеробе.

На стенах в доступных местах размещены схемы эвакуации. Согласно плану «Дней безопасности» и «Дней защиты детей» были проведены 2 объектовые тренировки с экстренной эвакуацией из здания гимназии.

Имеются стенды по правилам дорожного движения и поведения при пожаре.

Охрана гимназии осуществляется специализированным предприятием за счет средств бюджета.

Классными руководителями и учителем ОБЖ проводятся тематические занятия и классные часы по правилам безопасного поведения. Классными руководителями проводятся инструктажи учащихся, которые фиксируются в отдельных журналах.

В целях обеспечения порядка в гимназии было организовано ежедневное дежурство представителей администрации, учителей-предметников, классных руководителей и дежурство учащихся 7-11 классов.

Ежегодно в течение летнего периода проводятся проверки готовности здания гимназии к началу учебного года представителями Госэнергонадзора, Госпожнадзора, Роспотребнадзора.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

п	Направления	Наличие условий, пунктов
1.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	Медпункт
2.	Общественное питание	Столовая
3.	Объекты физической культуры и спорта	Спортзал, стадион
4.	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Туалеты: 14 шт. детских; 3 –для взрослых
5.	Трудовое воспитание	Мастерские -2
6.	Досуг, быт, отдых	Актовый зал Библиотека, читальный зал Музей «Старая квартира» Музей «Россия-Испания.XXI» Рекреации -7 Игровая площадка для ГПД
7	Учебные кабинеты	Учебные кабинеты -42

В течение 2014-2015 года были проведены значительные работы по оформлению в гимназии зон отдыха(рекреаций).

Итоги: Поводя итоги, можно сказать о достаточно высокой эффективности деятельности ГБОУ гимназии № 148 имени Сервантеса Калининского района Санкт-Петербурга. Гимназия остается востребованным в образовательном пространстве Санкт-Петербурга образовательным учреждением.

В соответствии с Законом РФ « Об образовании», поэтапным введением ФГОС в основной школе, актуальными задачами современной модели образования на период до 2020 года, стратегией развития регионального и муниципального уровня образования возникает необходимость обновления внутренней структуры основного общего образования, кооперации ресурсов для эффективного решения новых задач

Необходимо в 2015/2016 учебном году:

1.Продолжить работу по формированию инновационной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

2.Ввести в действие с 01.09 2015 года новую основную образовательную программу в 5 классах основной школы.

3.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, овладению коллективом эффективными технологиями обучения и воспитания путем проведения научно-методических семинаров, открытых уроков, стимулирования педагогических работников к обмену опытом, участию в профессиональных конкурсах. Организовать Школу молодого специалиста внутри гимназии.

4. Продумать систему мониторинга с целью изучения интересов, потребностей участников образовательного процесса по вопросам образования и воспитания для разработки стратегии развития гимназии.

5.Продолжить работу по совершенствованию системы дополнительного образования, внеурочной деятельности в 1-5 классах с целью создания условий для самореализации личности учащихся. Продумать систему индивидуальной поддержки обучающихся при выполнении учебных исследований, проектов, подготовке к олимпиадам и конкурсам.

6. Усилить профориентационную работу с учащимися 8-11 классов с целью осознанного определения ими своей индивидуальной образовательной траектории. Изучать изменение образовательных и профессиональных интересов учащихся.

" 20 "июля 2015 г.

Директор ГБОУ гимназии № 148
Имени Сервантеса Калининского района
Санкт-Петербурга _____ Ю.В.Подзюбанова